|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre Completo Estudiante:** | | | |
| **Asignatura:** Sistemas Digitales  Paralelo**: 1** | | **Docente:** Ing. Dennis Omar Saavedra Miranda | |
| **Carrera:** Ingeniería de Sistemas | | **Fecha:** | |
| **PARCIAL: 1erP 2doP 3erP 2Turno**  **HITO: 2doH 3erH 4toH X 5toH** | | **NOTA TOTAL DEL PARCIAL:**  Sobre 100 pts. |  |
| **Firma del Estudiante:** |  | **NOTA EVAL. PROCESUAL DEL HITO:**  Sobre 100 pts. |  |
| **Firma del Docente:** |  | **NOTA EVAL. PROPIA DEL HITO:**  Sobre 100 pts. |  |

1. **CONSIGNA:**

Realizar un informe completo de la practica de laboratorio y un video explicado paso a paso del funcionamiento del circuito.

1. **ORIENTACIÓN**:

Informe según normas APA en el cual debe estar el código del programa y esquema del circuito, y un video explicado del funcionamiento del circuito.

1. **HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN:**

Rubrica de informe y video del funcionamiento.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elemento** | **Excelencia   95-100** | **Estratégico   90-94** | **Autónomo 75-89** | **Básico 51 a 74** | **Inicial 50 y menos** | **Ponderación** |
| **Planteamiento del problema y Justificación** | Identifica el problema y plantea preguntas pertinentes y significativas.  6  10  10  15  12  10  9  7  10  8  7  6  5  La justificación responde al porque de la investigación en forma clara y está relacionada con el objeto de estudio.  10 - 9 | Identifica el problema pero no están bien planteadas las  preguntas, por lo que son poco pertinenes y  significativas.  La justificación responde al porque de la investigación.  8 - 7 | Identifica el problema pero las preguntas no son pertinentes ni significativas.  La justificación no es muy clara.  6 – 5 | Identifica el problema, las preguntas no son claras.  La justificación no es clara.  4 - 3 | No identifica el problema y las preguntas no son pertinentes ni significativas.  No demuestra una justificación.  2 - 0 | 10% |
| **Objetivos** | Los objetivos explican las metas o alcances a las cuales se desea llegar con la investigación. Es clara, alcansable y contesta el QUE? COMO? Y PARA QUE?se realiza la investigación.  10-9 | Los objetivos explican las metas o alcances a las cuales se desea llegar con la investigación. Es clara, alcansable.    8 - 7 | Los objetivos explican las metas o alcances a las cuales se desea llegar con la investigación. No es muy clara.  6 – 5 | Los objetivos explican en parte las metas o alcances a las cuales se desea llegar con la investigación.    4 - 3 | Los objetivos no son claros, no esplican las metas de la investigación.    2 - 0 | 10% |
| **Recopilación y organización de la información** | Presenta la información de manera clara y ordenada. Las fuentes son diversas y confiables y tienen relación con el tema. Contiene el código del programa y el esquema del circuito.  20 - 17 | Presenta la información de manera clara y ordenada. Las fuentes son limitadas, confiables y tienen relación con el tema. Contiene el código del programa y el esquema del circuito.  16 - 13 | Presenta la información de manera clara y ordenada. Las fuentes son limitadas, la relación con el tema no es clara. Contiene el código del programa y el esquema del circuito.  12 - 9 | Presenta la información de manera poco clara y ordenada. Las fuentes son poco limitadas.  8 - 5 | La información que presenta es desordenada y confusa. Las fuentes  que utiliza son escasas y poco confiables.  4 - 0 | 20% |
| **Video demostrativo del funcionamiento del circuito** | El circuito funciona según los objetivos planteados, cumple con las competencias de la materia, el estudiante demuestra conocimientos solidos explicando el funcionamiento del circuito paso a paso y en el tiempo establecido.  50 - 40 | El circuito funciona según los objetivos planteados, cumple con las competencias de la materia, el estudiante demuestra conocimientos solidos explicando el funcionamiento del circuito paso a paso.    39 - 30 | El circuito funciona según los objetivos planteados, cumple con las competencias de la materia, el estudiante demuestra conocimientos solidos.    29 - 20 | El circuito funciona según los objetivos planteados, cumple con las competencias de la materia.  19 - 10 | El circuito no funciona según los objetivos planteados, no cumple con las competencias de la materia.  9 - 0 | 50% |
| **Redacción de Conclusiones y Recomendaciones** | Los resultados están fundamentados en el análisis y responde a los objetivos. Redacta argumentaciones de manera sintética y valora los resultados de las preguntas de investigación.  10 - 9 | Los resultados están poco fundamentados en el análisis y responde a los objetivos. A partir del análisis y valoración de los resultados obtenidos de las preguntas de investigación, redacta en forma de resumne las conclusiones del trabajo.    8 - 7 | Los resultados no responden cabalmente a los objetivos. Están poco fundamentados en el análisis. En la redacción de las conclusiones no analiza ni toma en cuenta los resultados obtenidos  de sus preguntas de investigación.    6 - 5 | Los resultados no responden en su totalidad a los objetivos. No valora los resultados de las preguntas de investigación.  4 - 3 | Los resultados son confusos, están mal o poco fundamentados en el análisis y no responden a los objetivos. Las conclusiones no se corresponden con los resultados obtenidos.  2 - 0 | 10% |

NOTA FINAL PUNTOS